

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY – PROPOZYCJA KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Wehikuł czasu*. Kursywą oznaczono wymagania, które nauczyciel jest zobowiązany zrealizować.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Gwiazdką * zaznaczone są tematy wykraczające poza podstawę programową.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	POZIOM KONIECZNY – OCENA DOPUSZCZAJĄCA	POZIOM PODSTAWOWY – OCENA DOSTATECZNA	POZIOM ROZSZERZAJĄCY – OCENA DOBRA	POZIOM DOPEŁNIAJĄCY – OCENA BARDZO DOBRA	POZIOM WYKRACZAJĄCY – OCENA CELUJĄCA
1. Co to jest historia?	Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>historia (dzieje), historyk</i> . Uczeń potrafi: • odróżnić <i>historię rozumianą jako dzieje, przeszłość od historii rozumianej jako opis dziejów przeszłości</i> , • <i>wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię</i> .	Uczeń rozumie: • pojęcia: historia prywatna, historia rodzinna, historia państw. Uczeń potrafi: • <i>wyjaśnić, czym zajmują się historycy</i> , • <i>podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej</i> .	Uczeń zna: • postać: Juliana Ursyna Niemcewicza. Uczeń potrafi: • <i>podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej</i> .	Uczeń potrafi: • <i>podać przykłady wydarzeń należących do historii państw</i> .	Uczeń potrafi: • <i>opisać Kraków w różnych okresach historycznych</i> .

<p>2. Jak poznajemy przeszłość?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podział źródeł historycznych. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: źródło historyczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady różnych źródeł historycznych. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: archeolog, archeologia, muzeum. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego należy chronić źródła historyczne, • wyjaśnić, na czym polega praca historyka i archeologa, • przedstawić zadania muzeów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Walentego Szwajcera. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kronika, wykopaliska archeologiczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady źródeł historycznych uzyskanych w wyniku pracy archeologów. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ceramika, • rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności odkrycia osady w Biskupinie, • dostrzec związki między historią a archeologią. 	
<p>3. Jak mierzymy czas?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzymski sposób zapisu cyfr i liczb. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wiek (stulecie), tysiąclecie, • zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różne sposoby mierzenia czasu, • wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kalendarz. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na linii chronologicznej, • operować pojęciami: wydarzenie wcześniejsze, wydarzenie późniejsze. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny i skutki wydarzenia, które zapoczątkowało historię człowieka. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas, • wyjaśnić znaczenie wynalazku pisma dla wspólnoty ludzkiej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: klepsydra. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć historię zegarów, • wymienić poznane typy zegarów. 	

<p>4. Po co nam mapy historyczne?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>oznaczenia kierunków geograficznych (N – północ, S – południe, E – wschód, W – zachód).</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: mapa, legenda mapy, mapa historyczna.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie, gdzie znajdują się kierunki: północ, południe, wschód i zachód.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>podstawowe znaki używane w legendzie mapy.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić poznane rodzaje map.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: mapa geograficzna, róża wiatrów.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić różnice między mapą geograficzną a mapą historyczną.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają mapy historyczne.</i> 	
<p>Warsztat pracy historyka – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zasady pracy ze źródłami historycznymi, ustalania wieku i połowy wieku oraz pracy z mapą historyczną.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia związane z tematyką działu Na tropie przeszłości.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać przykłady źródeł pisanych i materialnych,</i> • <i>prawidłowo określić wiek i połowę wieku.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, na czym polega praca historyka i archeologa,</i> • <i>obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na linii chronologicznej,</i> • <i>zinterpretować znaki w legendzie mapy historycznej,</i> • <i>odpowiedzieć na proste pytania postawione do mapy historycznej.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postacie związane z tematyką działu Na tropie przeszłości.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, jaki wpływ na historię człowieka miało wynalezienie pisma.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę źródeł historycznych i map historycznych w procesie poznawania historii.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wytłumaczyć, co oznacza sformułowanie, że historia jest nauczycielką życia.</i>

5. Moja rodzina	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: rodzina, krewny, przodek.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej,</i> • <i>opowiedzieć o wydarzeniu z historii własnej rodziny.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyrazić opinię na temat kultywowania tradycji i gromadzenia pamiątek rodzinnych.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sporządzić drzewo genealogiczne własnej rodziny.</i>
6. Moje miejsce na ziemi	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze zabytki własnej miejscowości.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: ojczyzna, mała ojczyzna.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze wydarzenia związane z historią własnej miejscowości.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną,</i> • <i>posługiwać się planem miejscowości.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze znane postacie związane z historią własnej miejscowości,</i> • <i>herb własnej miejscowości.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: portfolio.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać swoją małą ojczyznę, uwzględniając tradycję historyczno-kulturową.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze legendy związane z historią własnej miejscowości.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: księga parafialna.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zebrać informacje o własnej miejscowości, w tym o rozmaitych formach upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości małej ojczyzny.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.</i>

<p>7. Ojczyzna małych ojczyzn</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy regionów wchodzących w skład Polski. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>region, naród</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Polskę i jej regiony. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać główne regiony Polski, • wymienić najważniejsze polskie święta i obyczaje. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dialekt, gwara. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić czynniki łączące przedstawicieli narodu, • opowiedzieć o przebiegu wybranego święta we własnej rodzinie. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady dzieł należących do kultury narodowej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czym jest kultura narodowa. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski.
<p>8. Polska w Europie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: <i>Jana Henryka Dąbrowskiego</i>, • oficjalną nazwę Polski, • polskie symbole narodowe. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>rzeczpospolita (republika), flaga, godło, hymn państwowy (narodowy)</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać Polskę na mapie politycznej Europy, • odśpiewać dwie pierwsze zwrotki i refren Mazurka Dąbrowskiego, • zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: <i>Józefa Wybickiego</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: obywatel, euro. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić sąsiadów Polski, • wyjaśnić, czym jest Unia Europejska, • rozpoznać symbol unijny – flagę Unii Europejskiej. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1993, 2004. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat położenia geograficznego, powierzchni i liczby ludności Polski, • wskazać na mapie sąsiadów Polski. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: waluta. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać okoliczności powstania Unii Europejskiej. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić korzyści wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej.

<p>Kim jestem? Skąd pochodzę? – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postacie związane z tematyką działu Świat wokół mnie,</i> • <i>nazewnictwo stosowane dla określenia więzów pokrewieństwa w rodzinie,</i> • <i>polskie symbole narodowe.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia związane z tematyką działu Świat wokół mnie.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie Polski własną miejscowość,</i> • <i>wskazać Polskę na mapie politycznej Europy,</i> • <i>wskazać na mapie główne regiony Polski.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dłaczego należy okazywać szacunek dla symboli narodowych.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić członków rodziny małej i dużej,</i> • <i>podać najważniejsze informacje na temat głównych regionów Polski,</i> • <i>opisać najważniejsze polskie święta i obyczaje,</i> • <i>rozpoznać symbol Unii Europejskiej – flagę.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty związane z tematyką działu Świat wokół mnie.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opowiedzieć o własnej małej ojczyźnie,</i> • <i>podać podstawowe informacje na temat położenia geograficznego, powierzchni i liczby ludności Polski,</i> • <i>wskazać na mapie politycznej Europy sąsiadów Polski.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, czym jest Unia Europejska.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>korzyści wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej.</i>
<p>9. „Piękny i dobry”</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postać: Peryklesa.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: starożytność, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), miasto-państwo, demokracja.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zlokalizować Grecję i Ateny na mapie,</i> • <i>opisać życie w Atenach peryklejskich.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>cele wychowania ateńskich chłopców.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić system rządów w starożytnych Atenach,</i> • <i>opowiedzieć, jak wyglądał zamożny dom ateński.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: pedagog, gimnazjon, niewolnik.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować pozycję społeczną mężczyzn, kobiet i niewolników w starożytnych Atenach.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>datę: ok. 3500 p.n.e.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić produkty wchodzące w skład jadłospisu starożytnych Ateńczyków,</i> • <i>dostrzec, na przykładzie ustroju Aten, wpływ starożytności na współczesność.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić wychowanie i edukację ateńskich dzieci.</i>

<p>10. W co wierzyli Grecy?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imiona najważniejszych bogów greckich, • bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa, Odyseusza. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: bogowie olimpijscy, mit, heros. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować na mapie Olimp. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: mitologia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów, • wymienić główne cechy religii starożytnych Greków. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bohatera mitu greckiego: Syzyfa, • dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali najważniejsi greccy bogowie. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Chaos, Hades, Tartar. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: wyrocznia, Pytia, • rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć wybrany przez siebie mit, • zlokalizować na mapie Delfy, • wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni. 	
<p>11. W cieniu Akropolu</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: agora, Akropol, Partenon. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać życie w Atenach peryklejskich. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć, jak wyglądały Ateny w V w. p.n.e. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Fidiasza, Sokratesa. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kolumnada, filozofia, filozof. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dokonania starożytnych Greków w dziedzinie architektury i rzeźby, • wyjaśnić, czym się zajmowali pierwsi filozofowie. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić działalność Sokratesa. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie słów Sokratesa: „wiem, że nic nie wiem”.

<p>12. Dzień w teatrze</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>chór, orchestra, tragedia, komedia.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd starożytnego teatru greckiego.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: <i>Sofoklesa.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>mityczny.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać różnice między grecką tragedią a komedią,</i> • <i>wskazać podobieństwa i różnice między starożytnym teatrem greckim a teatrem współczesnym.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • boga <i>Dionizosa.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, jak powstał teatr,</i> • <i>wymienić zasady, na jakich opierała się organizacja przedstawień w starożytnym teatrze greckim.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>akustyka,</i> • <i>rolę teatru w starożytnej Grecji.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dostrzec, na przykładzie teatru greckiego, wpływ starożytności na współczesność.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opowiedzieć mit o Edypie.</i>
<p>13. Igrzyska ku chwale Zeusa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>igrzyska olimpijskie, olimpiada.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>atleta, wieniec oliwny.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie Olimpię,</i> • <i>omówić przebieg igrzysk olimpijskich,</i> • <i>przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności i współcześnie.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>„pokój boży”.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd Olimpii,</i> • <i>omówić organizację igrzysk olimpijskich.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dostrzec, na przykładzie igrzysk olimpijskich, wpływ starożytności na współczesność.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji.</i>

<p>Dziedzictwo starożytnej Grecji – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postacie związane z tematyką dzieła Starożytna Grecja,</i> • <i>imiona najważniejszych bogów olimpijskich i bohaterów mitów greckich.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia związane z tematyką dzieła Starożytna Grecja.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie Grecję i najważniejsze miejsca z nią związane: Ateny i Olimp,</i> • <i>omówić życie codzienne mieszkańców Aten w V w. p.n.e.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd Aten,</i> • <i>opisać wygląd teatru greckiego,</i> • <i>wskazać na mapie Olimpię,</i> • <i>wskazać podobieństwa i różnice między teatrem i sportem starożytnym i współczesnym.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>położenie geograficzne Grecji.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować strukturę społeczną starożytnych Aten,</i> • <i>omówić dokonania starożytnych Greków w dziedzinie architektury i rzeźby,</i> • <i>przedstawić dokonania filozofów greckich,</i> • <i>opisać organizację teatru greckiego.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie Delfy,</i> • <i>dostrzec, na przykładzie dokonań Greków, wpływ starożytności na współczesność.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>charakter starożytnych igrzysk olimpijskich.</i>
<p>14. Dom, szkoła i nauczyciel z różgą</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: łacina, Imperium Rzymskie, cesarz.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie Italię i Rzym,</i> • <i>opisać warunki życia mieszkańców Rzymu w II w. n.e.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia: „ojciec rodziny”, „matka rodziny”, rzymska cnota,</i> • <i>cele wychowania rzymskich chłopców.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić zasady panujące w rzymskiej rodzinie,</i> • <i>wyjaśnić, jak wyglądało wychowanie rzymskich dzieci.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcie: papirus.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.,</i> • <i>wyjaśnić, jak wyglądała edukacja rzymskich dzieci.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę łaciny jako jednej z podstaw współczesnego języka polskiego.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić produkty wchodzące w skład jadłospisu starożytnych Rzymian,</i> • <i>dostrzec, na przykładzie łaciny, wpływ starożytności na współczesność.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać podobieństwa i różnice w warunkach życia oraz w wychowaniu i edukacji dzieci w starożytnej Grecji i starożytnym Rzymie.</i>

15. W Wiecznym Mieście	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Forum Romanum, bazylika, łuk triumfalny, Panteon.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd starożytnego Rzymu. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>triumf,</i> • <i>znaczenie dróg w starożytnym Rzymie.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>łuk architektoniczny, kopuła.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wytłumaczyć, dlaczego Rzymianie nazywali swoje miasto wiecznym,</i> • <i>zinterpretować sformułowanie: „wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”.</i> 	
16. Prawo, woda i rzymskie lody	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przykładową zasadę prawa rzymskiego.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>termy, akwedukt (wodociąg).</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, do czego służyły akwedukty (wodociągi).</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wyjaśnić, do czego służyły termy,</i> • <i>opisać wygląd term.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu,</i> • <i>opowiedzieć, jak wyglądała rzymska uczta.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rolę prawa rzymskiego jako podstawy dzisiejszego prawa.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dostrzec, na przykładzie prawa rzymskiego, wpływ starożytności na współczesność.</i> 	
17. „Chleba i igrzysk!”	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze rozrywki starożytnych Rzymian.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>cyrk, rydwan, amfiteatr, gladiator.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wymienić rodzaje zawodów wchodzących w skład igrzysk rzymskich.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Circus Maximus, kwadryga, arena, Koloseum (amfiteatr Flawiuszów).</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd cyrku i amfiteatru.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu,</i> • <i>opowiedzieć o organizacji i przebiegu igrzysk rzymskich.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>znaczenie igrzysk w życiu starożytnych Rzymian.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>porównać igrzyska greckie z rzymskimi.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ocenić igrzyska w starożytnym Rzymie.</i>

<p>18. Jak powstało chrześcijaństwo?</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: <i>ok. 6 p.n.e. – 30 n.e.</i>, • postać: <i>Jezusa Chrystusa</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Biblia, Mesjasz, chrześcijaństwo</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa</i>. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • imiona najważniejszych bogów rzymskich. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: tolerancja religijna, Żydzi (Izraelici). <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian, • <i>opisać narodziny chrześcijaństwa,</i> • <i>wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Jahwe, Ewangelia, apostoł,</i> • <i>przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Izraelitów, • <i>omówić metody prześladowań pierwszych chrześcijan.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 313, • postacie: <i>Nerona, Konstantyna Wielkiego.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Palestynę, • <i>opisać rozpowszechnianie chrześcijaństwa w czasach starożytnych.</i> 	
--	--	--	---	--	--

<p>Dziedzictwo starożytnego Rzymu – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>daty związane z tematyką dzieła Starożytny Rzym,</i> • <i>postać: Jezusa Chrystusa,</i> • <i>położenie geograficzne Italii i Rzymu,</i> • <i>rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pojęcia związane z tematyką dzieła Starożytny Rzym.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie Rzym i Italię,</i> • <i>opowiedzieć o życiu codziennym w Rzymie w II w. n.e.,</i> • <i>wymienić najważniejsze rozrywki mieszkańców Rzymu,</i> • <i>opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa.</i> 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>przyczyny prześladowań pierwszych chrześcijan.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>opisać wygląd najważniejszych budowli rzymskich,</i> • <i>omówić okoliczności powstania chrześcijaństwa.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.,</i> • <i>scharakteryzować osiągnięcia starożytnych Rzymian.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić rozwój chrześcijaństwa,</i> • <i>dostrzec, na przykładzie osiągnięć Rzymian, wpływ starożytności na współczesność.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>porównać i ocenić osiągnięcia starożytnych Greków i Rzymian.</i>
--	--	--	--	---	---

<p>19. Zanim powstała Polska</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 476, 1492, • głównych bohaterów legend polskich, • ramy czasowe panowania dynastii Piastów. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>średniowiecze, gród, legenda, Piastowie.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Słowianie, dynastia.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć legendy o <i>Piaście i Popielu oraz Lechu, Czechu i Rusie,</i> • wymienić różnice między legendą a historią. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, • odróżniać fikcję od prawdy historycznej. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego. 	
<p>20. W państwie Mieszka I</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: <i>ok. 960,</i> • postać: <i>Mieszka I.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>plemię, książę, woj, drużyna.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie państwo Mieszka I w początkach jego panowania, • umiejscowić w czasie panowanie Mieszka I. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Polanie, kmiecie,</i> • dlaczego państwo polskie jest nazywane państwem Mieszka I. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać panowanie Mieszka I, • wymienić główne plemiona zamieszkujące ziemie polskie. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: <i>władca historyczny.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać organizację państwa Polan, • omówić warunki życia na ziemiach polskich w X w. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>wieloleństwo, postrzyżyny.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować obyczaje Polan. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób powstało państwo Polan.

21. Chrzest Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 966, • przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: poganie, poddany, • znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego Mieszko I przyjął chrzest. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Mieszka I. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 972, • postać: Dobrawy. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kultura zachodnia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić elementy kultury zachodniej, którą Polska przyjęła po 966 r. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić wierzenia Polan, • przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak zmieniło się położenie polityczne Polski w Europie po chrzcie Mieszka I.
22. Pierwszy król Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 992, 1000, 1025, • postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego, Ottona III. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: zjazd gnieźnieński, arcybiskupstwo, biskupstwo. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 997. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wyprawa misyjna. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, • zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami, • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: diadem, • znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, • wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny zorganizowania przez Bolesława Chrobrego wyprawy misyjnej do Prus, • omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie symbolicznej (dokonanej przez Ottona III) i właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.

<p>*23. Polska pierwszych Piastów</p>	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: danina. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić obowiązki kmieci wobec władcy. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać warunki życia i zajęcia mieszkańców Polski pierwszych Piastów. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki płatnicze używane przez mieszkańców Polski w X–XI w., • wymienić produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski pierwszych Piastów. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jaki sposób uczono się czytać na przełomie X i XI wieku. 	
<p>*24. Śląsk Henryka Brodatego</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Henryka Brodatego, świętej Jadwigi śląskiej. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: rycerz. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlokalizować Śląsk na mapie. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ratusz. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny i okoliczności, w których doszło do rozpadu państwa polskiego, • wymienić różnice między miastem a grodem. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1138, • postać: Bolesława Krzywoustego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić zmiany, jakie zaszły na ziemiach polskich od XI do XIII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Henryka Pobożnego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: radło, • przyczyny wysokiej śmiertelności ludzi w epoce średniowiecza. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać metody leczenia chorych w średniowieczu. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wytłumaczyć, na przykładzie życia i działalności świętej Jadwigi śląskiej, jak rozumiano w tamtych czasach bycie wzorowym chrześcijaninem.

<p>25. Król Kazimierz Wielki</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1333–1370, • postać: <i>Kazimierza Wielkiego</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego, • wskazać na mapie Kraków. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1364. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>zak, Akademia Krakowska</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, • wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1320, • postaci: <i>Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzyńka</i>. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny utworzenia <i>Akademii Krakowskiej</i>. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania <i>Akademii Krakowskiej i uczty u Wierzyńka</i>. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: rektor, rajca. • co oznacza sformułowanie: „<i>zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>”. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać sytuację państwa polskiego w okresie panowania Władysława Łokietka, • ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego. 	
<p>*26. W Polsce Kazimierza Wielkiego</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • najważniejsze budowle XIV-wiecznego Krakowa. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisać wygląd średniowiecznego Krakowa, • opowiedzieć, jak wyglądało wnętrze zamożnego domu z XIV w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić produkty wchodzące w skład jadłospisu bogatych i ubogich mieszkańców Krakowa. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dlaczego w średniowiecznych rodzinach było dużo dzieci. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić zasady obowiązujące w średniowiecznej rodzinie. 	

<p>Polska w X–XIV w. – lekcja powtórzeniowa</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze postacie i daty związane z tematyką działu Polska Piastów,</i> • <i>legandy dotyczące początków państwa polskiego.</i> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>najważniejsze pojęcia związane z tematyką działu Polska Piastów,</i> • <i>przyczyny przyjęcia chrztu przez Mieszka I.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zlokalizować na mapie i umiejscowić w czasie państwo Mieszka I, Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego,</i> • <i>wskazać na mapie Gniezno i Kraków.</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I.</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Mieszka I, Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>omówić dokonania Mieszka I, Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego,</i> • <i>opisać życie codzienne mieszkańców Polski w X–XIV w.</i> 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ocenić dokonania Mieszka I, Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</i> 	
---	--	---	---	--	--