

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Punktu Przedszkolnego  
przy Szkole Podstawowej  
im. Marszałka Józefa Piłsudskiego  
w Nowym Grabiu**

## Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września o systemie oświaty (Dz. U. Nr 256, poz.2572 z późn.zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r.).

## Założenia programu:

- **Główne cele pracy wychowawczej:**

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.
4. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych.
5. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
6. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania własnych zachowań.
7. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
8. Zacieśnianie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym – budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.

- **Przykładowe cele operacyjne:**

- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego
- wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych

- usamodzielnianie dziecka
- eliminowanie zachowań agresywnych
- przestrzeganie kompromisu w zabawie
- zgodne funkcjonowanie w grupie
- budowanie systemu wartości
- wskazywanie dzieciom tego, co dobre i złe
- kształtowanie odporności emocjonalnej
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji
- radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach
- radzenie sobie ze stresem i porażkami
- podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania
- nabywanie nawyków poprawnego zachowania
- stosowanie zwrotów grzecznościowych
- przestrzeganie zasad i umów
- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi
- stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie
- kształtowanie przynależności do grupy, rodziny
- nabywanie zwyczaju reagowania wezwania i polecenia nauczycieli
- współdziałanie z rówieśnikami
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nieprzeszkadzanie innym)
- uważne słuchanie
- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach
- zachowanie prawidłowej postawy przy stole
- prawidłowe posługiwanie się sztucami
- stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków, wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności
- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nieoddalanie się od grupy
- reagowanie na sygnał nauczyciela
- nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób

- unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu – zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych
- właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu.

- **Spodziewane efekty:**

Ukształtowanie dziecka:

- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności
- ceniącego wartości moralne
- tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi
- posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie zgodnie z przyjętymi normami
- znającego swoje prawa i obowiązki
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów
- rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

## **Sposoby realizacji programu:**

- ***W stosunku do dziecka:***

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy i dyskusje
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia
- czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczność jego respektowania
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nie respektowania ustalonych zasad.

- **W stosunku do rodziców:**
  - zapoznanie z programem wychowawczym oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli
  - zaopiniowanie programu wychowawczego
  - realizowanie programu w domu przez rodziców
  - organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu
  - udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.
  
- **W stosunku do nauczycieli:**
  - prowadzenie zajęć koleżeńskich
  - wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć
  - integracja nauczycieli podczas przygotowywania zajęć oraz opracowywania kodeksu zachowań
  - ujednoczenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacji nauczyciel – dziecko.
  
- **Metody pracy:**
  - zabawy organizowane i spontaniczne, drama
  - twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
  - dobór i przybliżenie odpowiedniej literatury dziecięcej
  - organizacja imprez integracyjnych.
  
- **Formy pracy:**
  - w małych zespołach
  - w zespołach całą grupą
  - indywidualnie z dzieckiem.

## **Prawa i obowiązki przedszkolaka:**

Dziecko w przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

- właściwie organizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania
- poszanowania jego godności osobistej
- opieki i ochrony
- partnerskiej rozmowy na każdy temat
- akceptacji jego osoby.

### **W naszej placówce wychowanek ma prawo do:**

- zaspakajania potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji
- zdrowego jedzenia
- zaspokajania ciekawości i poznawania otaczającej go rzeczywistości
- badania i odkrywania
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych
- decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów i oczekiwań
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

### **W naszym punkcie przedszkolnym wychowanek ma obowiązek:**

- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie
- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy

- umieć dzielić się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy
- nie przeszkadzać odpoczywającym
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

## **Dziecięcy kodeks zachowań:**

- ***Chcemy:***

- pomagać sobie nawzajem
- być uprzejmymi
- bawić się zgodnie
- szanować własność innych
- słuchać poleceń dorosłych
- dbać o książki i zabawki
- dbać o czystość i porządek
- szanować pracę innych
- okazywać, co myślimy i czujemy

- ***Nie możemy:***

- bić, popychać i krzywdzić innych
- przezywać i wyśmiewać innych
- przeszkadzać innym w zabawie i pracy
- niszczyć efekty pracy innych
- krzyczeć, hałasować i biegać w sali zajęć
- niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu
- oddalać się od grupy podczas wyjść w teren.

## **Sposoby nagradzania, wyróżniania i dezaprobaty dla zachowań niepożądanych:**

- ***Formy nagradzania, wyróżniania:***

- nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni
- nagradzanie poprzez sprawienie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy

- obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności
- przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci
- drobne nagrody rzeczowe, emblematy uznania, dyplomy.
- na zakończenie zajęć wystawienie „wesołego buziaka”
- **Dezaprobatą dla zachowań niepożądanych:**
  - tłumaczenie, wyjaśnienie
  - wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowań dziecka
  - ukazywanie następstw zachowania, tłumaczenie dziecku w celu zmuszenia do autorefleksji
  - czasowe odebranie przyznanego przywileju
  - modelowanie zachowania – empatia
  - na zakończenie zajęć wystawienie „smutnego buziaka”
  - odsunięcie od zabawy – kącik ciszy.

## **Zasady budowania systemu motywacji:**

- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi
- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego
- konsultować nagrody z rodzicami
- nagradzać również próby wykonywania czynności, wysiłek a nie tylko efekt
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

Program Wychowawczy opracowały: Łyzińska Magdalena, Chojnacka Paulina.

Program Wychowawczy zaopiniowany pozytywnie na zebraniu przez Radę Rodziców dnia 13.09.2013r

Program Wychowawczy zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 13.09.2012r