

Miesiąc/Temat tygodnia	Przewidywane osiągnięcia dziecka 4-letniego				
	Aktywność społeczna	Aktywność językowa	Aktywność poznawcza	Aktywność artystyczna	Aktywność ruchowa i zdrowotna
IX/I Nasza grupa	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje swoje imię. • Nazywa kąciki zainteresowań; wie, jak z nich korzystać. • Rozpoznaje swój znaczek rozpoznawczy w szatni, sali, łazience. • Samodzielnie spożywa posiłki. • Prawidłowo posługuje się łyżką i widelcem. • Samodzielnie korzysta z toalety. • Zna imiona dzieci z grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje inazywa bohaterów książki i kart pracy. • Odgaduje imiona dzieci posłyszaniu ich krótkiego opisu. • Syntezuje imiona podzielone na sylaby. • Ćwiczy język, wargi i dolną szczękę. • Dmucha na kulki z gazet położone na podłodze tak, aby się poruszały. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy w zakresie czterech. • Rozpoznaje znane zabawki za pomocą dotyku. • Zapamiętuje ciąg zabawek, a potem określa, której zabawki brakuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha piosenki <i>Jestem sobie przedszkolaczek</i>. • Maszeruje po kole przy piosence, rytmicznie klaszcząc. • Rozpoznaje inazywa bębnek. • Wycina paski ze starych gazet. • Wykleja kolorowym papierem rysunek swojej ulubionej zabawki. • Rozpoznaje inazywa kolory: niebieski, biały, żółty, zielony, czerwony, czarny, różowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje ruchem na sygnał słowny. • Naśladuje pokazywane ruchy dłoni i całego ciała. • Siada w kole. • Bawi się bezpiecznie na placu przedszkolnym.
IX/II Jestem przedszkolakiem	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zwroty grzecznościowe. • Przestrzega ustalonych umów. • Określa za pomocą obrazka swój aktualny nastrój. • Pokazuje mimiką, gestem emocje, 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące obrazka. • Rozpoznaje dźwięki dochodzące z otoczenia. • Układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje u siebie wymienione części ciała. • Podczas zabawy rozpoznaje pantofle dzieci. • Wymawia tekst rymowanki w różnych pozycjach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje swoją postać. • Śpiewa piosenkę <i>Jestem sobie przedszkolaczek</i>. • Maluje kamień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy i odgłosy zabawek. • Reaguje odpowiednim ruchem na podane hasła. • Maszeruje i biega z podnoszeniem wysoko kolan.

	<p>których nazwy usłyszało.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ściąga ubranie, buty i umieszcza w wyznaczonym (swoim) miejscu w szatni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie przedmiotów względem siebie, stosuje słowa: <i>przed, za, obok, na, nad.</i> • Kończy kolorować obrazki według podanego wzoru. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ślizga się na brzuchu, na plecach. • Przewraca partnera leżącego przodem na drugą stronę. • Uczestniczy w ćwiczeniach kształtujących postawę ciała. • Przeskakuje kamień obunóż.
IX/III Uliczne sygnały	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak należy zachować się w autobusie (tramwaju, trolejbusie). • Podaje swoje nazwisko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje odgłosy różnych pojazdów. • Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy różnych środków lokomocji. • Nazywa czynności, jakie wykonują określone środki lokomocji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Składa w całość pocięte obrazki samochodów – według wzoru. • Rozwiązuje zagadki o pojazdach. • Liczy w zakresie czterech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, przy jakim kolorze sygnalizacji świetlnej przechodzi się przez ulicę. • Rozpoznaje i rozumie znaczenie pasów i znaku ostrzegawczego – <i>Uwaga! Przejście dla pieszych.</i> • Rozpoznaje i nazywa większość kolorów. • Wycina elementy i zagina wzdłuż linii przerywanych (stojące obrazki). • Wystukuje rytm refrenu piosenki <i>Będę kierowcą.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach ruchowych z woreczkiem. • Naśladuje ruchy roweru i samochodu.

<p>IX/IV Nadeszła jesień</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział we wspólnych zabawach. • Bawi się swobodnie w wybranych kąciach. • Zna imię swojej pani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. • Opowiada historię obrazkową. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia oznaki jesieni. • Dobiera w pary liście i owoce z tego samego drzewa. • Rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa (np.: kasztanowiec, dąb, klon, jarzębinę). • Segreguje owoce drzew leśnych według rodzaju. • Stosuje słowa: <i>na, przed, za, nad, obok</i>. • Dostrzega rytm ułożony z kasztanów i żołądź i go kontynuuje. • Omawia jesienne zwyczaje jeża. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lepi grzybki z plasteliny. • Dobiera właściwy ruch do słyszanej muzyki. • Wykonuje oddruk liści techniką frotażu. • Tworzy obrazek jesiennego drzewa, odbijając palce maczane w farbie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach ruchowych z wykorzystaniem kasztanów. • Naśladuje ruchem opadający z drzewa liść. • Maszeruje po obwodzie koła. • Maszeruje na palcach, piętach. • Skacze obunóż.
<p>X/I Jesień w sadzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak należy zachować się w sklepie. • Nazywa wybrane stany emocjonalne: strach, smutek, radość, złość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdmuchuje zestolika papierowe kulki. • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa: jabłka, gruszki, śliwki. • Rozpoznaje trzymanego owoc za pomocą dotyku. • Uzupełnia obrazki owoców brakującymi fragmentami. • Rozpoznaje owoce po smaku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Jesień</i>. • Rozpoznaje i nazywa grzechotkę. • Wykonuje rytm na grzechotce ikołatce, przy piosence. • Wycina proste kształty. • Tworzy na talerzykach 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Myje owoce przed zjedzeniem. • Je umyte owoce.

			<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzegarytm w ciągu owoców i go kontynuuje. • Nazywa drzewa owocowe: jabłoń, gruszę, śliwę. 	<p>jednorazowych kompozycję z obranych i pokrojonych owoców.</p>	
X/II Dary ogrodu	<ul style="list-style-type: none"> • Słucha poleceń nauczyciela. • Nie przeszkadza innym dzieciom w zabawie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy szczękę dolną. • Odpowiada prostymi zdaniami na pytania dotyczące wiersza. • Układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń. • Opowiada ułożoną historyjkę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje inazywa wybrane warzywa. • Rozwiązuje zagadki o warzywach. • Rozpoznaje warzywa za pomocą dotyku. • Rozpoznaje, czy usłyszane zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe. • Porównuje liczbę warzyw. • Rozpoznaje warzywa po smaku. • Wskazuje kierunki, stosuje słowa: <i>do góry, na dół, do przodu, w bok, do tyłu.</i> • Podaje przykłady twardych przedmiotów i miękkich przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie ilustracyjnej do piosenki <i>Kapuściana piosenka</i>. • Stempluje korkiem rysunek. • Lepi ulubiony owoc i ulubione warzywo z masy solnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchem czynności wykonywane jesienią na działce. • Reaguje na podane sygnały. • Bawi się bezpiecznie na placu przedszkolnym.

			<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady ciepłych przedmiotów i zimnych przedmiotów. • Wie, co rośnie w ogrodzie, a co – w sadzie. 		
X/III Nasze rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat swojej rodziny. • Wymienia członków swojej rodziny, podaje ich imiona i stopień pokrewieństwa. • Opowiada o swoim domu. • Wypowiada się na temat zawodów wykonywanych przez rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta całościowo wyrazy: <i>mama, tata, Lenka, Mikołaj</i>. • Przedmucha papierowe kule. • Wymienia czynności, jakie wykonują osoby pracujące w danym zawodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustawia maskotkę względem siebie według poleceń nauczyciela. • Rozwiązuje zagadki o zawodach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa kołysankę <i>Kołysanka lalki</i>. • Rysuje portret mamy i taty. • Rysuje swój dom (lub swoje mieszkanie). 	<ul style="list-style-type: none"> • Maszeruje z woreczkiem położonym na głowie. • Ćwiczy zszarfami.
X/IV Domowi ulubieńcy	<ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje po sobie miejsce zabaw. • Odkłada prace do półek indywidualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje różne odgłosy wydawane przez koty. • Podaje zdrobnienia i zgrubienia do słów: <i>pies, kot</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Składa w całość obrazki pocięte na części – według wzoru. • Nazywa zwierzęta hodowane w domu. • Segreguje miseczki według kolorów. • Stosuje określenie <i>tyle samo</i>. • Wykonuje puzzle i je układa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porusza się odpowiednio do podanych sygnałów muzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czworakuje po dywanie. • Naśladuje ruchy ryby w leżeniu przodem. • Uczestniczy w zabawach z chustą animacyjną.

<p>XI/I Domy i domki</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bierze udział we wspólnych zabawach. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada wyraźnie słowa. Łączy ćwiczenia oddechowe z ruchami rąk. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje kolegów i koleżanki po głosie. Segreguje obrazki przedmiotów według przynależności do danego pomieszczenia. Nazywa domy wybranych zwierząt. Recytuje rymowanąkę. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia elementy domu. Nazywa pomieszczenia znajdujące się w domu. Buduje różne domy z wybranych klocków. Porusza się rytmicznie przy nagraniu piosenki. Wytupuje, wyklaskuje prosty rytm podany przez nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> Nawiązuje kontakt z partnerem poprzez ćwiczenia. Naśladuje ruchy nauczyciela.
<p>XI/II Urządzenia elektryczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie się ubiera. 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy, wzmacniając pierścień zwierający gardło. Mówi na jednym wydechu. 	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje słowo <i>para</i>. Składa w całość obrazki pocięte na części (więcej części niż ostatnio) – według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje i nazywa wybrane urządzenia elektryczne. Wykonuje formę przestrzenną – telewizorek. Wykonuje proste czynności przy komputerze. Wie, do czego służą wybrane urządzenia elektryczne. Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki – ciche i głośne. 	<ul style="list-style-type: none"> Maszeruje i biega w różnych kierunkach sali na hasło – nazwę danej czynności. Wykonuje skręty i celowanie dłońmi w dłoń kolegi. Chodzi w przysiadzie.

<p>XI/III A deszcz pada i pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwiska dzieci z grupy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrysowuje kontury papierowych kropeł deszczu palcami jednej, a potem drugiej ręki. • Uczestniczy w zabawie paluszkowej. • Różnicuje głoski <i>s – z</i>. • Mówi wyraźnie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Segreguje elementy według wielkości lub koloru. • Rozwiązuje zagadki. • Rysuje po śladzie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustruje wiersz ruchem. • Odtwarza podaną melodię. • Uczestniczy w ćwiczeniach wizualizacyjnych. • Określa, jakie kolory powstaną ze zmieszania barw podstawowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia według metody W. Sherborne. • Przeskakuje przez krążki.
<p>XI/IV Dbamy o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, czego w łazience używamy wspólnie, a czego – samodzielnie. • Uczestniczy w zabawach tematycznych w kąciku lekarskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, ile to jest o jeden więcej/ o jeden mniej od podanej liczby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porusza się odpowiednio do dźwięków tamburynu. • Wykonuje zdrowe kanapki. • Śpiewa piosenkę <i>Spacer po dywanie</i>. • Wycina elementy z kolorowego papieru i je nakleja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w berku na czworakach. • Ciągnie kolegę po podłodze zanogi. • Wymienia nazwy zdrowych produktów. • Wykonuje skoki pajaca. • Wie, dlaczego powinno dbać o zęby. • Je marchewkę i jabłko.
<p>XII/I Na jesienny, smutny czas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat oczekiwanych prezentów od Mikołaja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wystukuje klockami o podłogę proste rytmy, podane przez nauczyciela. • Wypowiada się na podany temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje na konkretnych w zakresie czterech. • Określa liczebność zbiorów poprzez łączenie w pary ich elementów. • Wskazuje wymienione części ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rysuje swoją ulubioną zabawkę. • Śpiewa piosenkę <i>Pilka Oli</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chodzi stopą przed stopą. • Skacze na jednej nodze.

<p>XII/II Nadchodzi zima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy we wspólnych zabawach na śniegu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w ćwiczeniach logorytmicznych. • Opowiada o tym, co dzieje się na obrazku. • Mówi głośno słowa usłyszane szeptem. • Kończy rozpoczęte zdania. • Czyta całościowo wyraz <i>sanki</i>. • Kończy rymowanki, dopowiadając słowa rymujące się z podanymi. • Układa obrazki historyjki według kolejności zdarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje i nazywa części ciała. • Rozpoznaje ślady na śniegu w pobliżu przedszkola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozróżnia melodie – wolną i szybką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje skłony w przód. • Wykonuje skręty tułowia. • Naśladuje ruchem różne zabawy na śniegu. • Wspólnie z innymi dziećmi, trzymając się za ręce, wykonuje przysiad, a potem – stanie na palcach. • Bawi się na powietrzu.
<p>XII/III Święta tuż-tuż</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tradycje, zwyczaje świąteczne kultywowane w jego domu. • Uczestniczy w krótkim programie artystycznym dla rodziców. • Składa życzenia rodzicom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. • Opowiada historyjkę przedstawioną na obrazkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa sylwetę choinki z trzech trójkątów równobocznych różnej wielkości i małego prostokąta. • Wskazuje cztery różnice między obrazkami. Segreguje przedmioty ze względu na jedną cechę – kolor lub kształt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje odpowiednim ruchem na melodię w niskim i w wysokim rejestrze. • Śpiewa piosenkę <i>Choinka przedszkolaków</i>. • Wspólnie z kolegami wykonuje łańcuch na choinkę. • Wykonuje kruche ciasteczka dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje wiersz ruchem. • Naśladuje dekorowanie choinki. • Wykonuje przewroty z leżenia przodem na bok i na plecy.

			<ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wiersz T. Kubiaka <i>Wesoła choinka</i>. 		
I/I W krainie baśni	<ul style="list-style-type: none"> • Doświadcza na konkretnych przykładach z literatury wartości moralnej, jaką jest dobro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdmuchuje zestolika kłębki waty. • Rozpoznaje baśnie po obrazkach bohaterów, opowiada zakończenia tych baśni. • Różnicuje głoski <i>s – sz</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zagadki. • Rozpoznaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe. • Porównuje liczebność dwóch zbiorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie rytmicznej. • Sprawnie wycina obrazki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia z plastikowymi butelkami. • Nie rozmawia z nieznanymi, nie odchodzi z nimi.
I/II Ptaki zimą	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, na czym polega praca leśnika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje słowa: <i>na, w, obok, przed</i>. • Naśladuje głosy wybranych ptaków. • Mówi na wydechu. • Uważnie słucha opowiadania. • Wypowiada się na temat dokarmiania ptaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa wybrane ptaki, które odwiedziły karmnik. • Symuluje na konkretach sytuacje związane z przybywaniem i ubywaniem elementów. • Rozpoznaje inazywa gila. • Wymienia cechy ptasie zwierząt na podstawie gila. • Wie, kto i czym dokarmia zwierzęta leśne. • Układa sylwetę karmnika z elementów, według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje instrumenty perkusyjne: bębenek, grzechotkę i kołatkę, po ich dźwiękach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na podane sygnały. • Naśladuje skoki zająca. • Przekłada nogę przez splecione ręce i ją wyjmuje. • Skacze na palcach i na całych stopach.

<p>I/III Moja babcia i mój dziadek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia imiona babć i dziadków. • Wie, kim są babcia i dziadek dla jego rodziców. • Uczestniczy w spotkaniu z babciami i dziadkami. • Prezentuje swoje możliwości – śpiewa piosenki, recytuje wiersze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o tym, co dzieje się na obrazkach. • Wypowiada się na temat pomagania starszym osobom. • Kończy słowa, wypowiadając drugą sylabę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wiersz. • Segreguje kredki według jednej cechy: koloru, długości lub grubości. • Wskazuje wąskie przedmioty i szerokie przedmioty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Babcia ma święto</i>. • Wykonuje laurkę. • Wykonuje wyklejanę z czerwonego papieru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje skłon tułowia w dół i dotyka głową kolan. • Naśladuje poruszanie się kota. • Toczy piłkę do kolegi. • Rzuca i łapie piłkę.
<p>II/I Zimo, baw się z nami!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bawi się wspólnie na placu przedszkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kończy rysunki według wzoru. • Segreguje sylwety bałwanów według budowy, nakrycia głowy i tego, co trzymają w rękach. • Wie, że w śniegu znajdują się zanieczyszczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maluje białą farbą na niebieskiej kartce. • Wyklaskuje rytm refrenu piosenki <i>Zima mrozi wszystko</i>. • Wypełnia rysunek kuleczkami plasteliny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje toczenie śniegowych kul. • Naśladuje chód narciarza.
<p>II/II Tak mija czas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomaga przy dekorowaniu sali przed balem karnawałowym. • Bawi się wspólnie ze starszymi i z młodszymi kolegami na balu karnawałowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje odgłos chodzącego zegarka. • Dzieli rytmicznie (na sylaby) nazwy obrazków. • Nazywa zmiany, jakie zaszły w nim przez lata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa tempo wykonywanych czynności. • Wie, że po dniu jest noc, a po nocy – dzień. • Dostrzegarytm w ciągu obrazków i go kontynuuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza tempo chodzenia zegarów różnej wielkości. • Rysuje sceny realne na temat <i>Mój dzień</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na podane sygnały. • Ćwiczy z wykorzystaniem gazety.

			<ul style="list-style-type: none"> Nazywa pory dnia: <i>rano, południe, wieczór.</i> Określa położenie budzika względem innych przedmiotów. 		
II/III Czy jesteśmy sami w kosmosie?	<ul style="list-style-type: none"> Zgodnie bawi się w grupie. Bierze udział we wspólnej zabawie. Wie, co robi kosmonauta. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat ufoludków, kosmosu. Dostrzega humor zawarty w utworze. Mówi wyraźnie. Kończy nazwy poprzez podanie ich drugiej części (sylaby). 	<ul style="list-style-type: none"> Liczy w zakresie czterech. 	<ul style="list-style-type: none"> Rysuje postać ufoludka. Rysuje wymyślone miejsce kredką w jednym kolorze. Śpiewa piosenkę <i>Trzej kosmici.</i> Rysuje ufoludka według opisu. 	<ul style="list-style-type: none"> Porusza się na sztywnych, wyprostowanych nogach. Porusza się, zrećnie omijając przygotowane przeszkody.
III/I Poznajemy zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzega ustalonych umów. 	<ul style="list-style-type: none"> Czyta całościowo nazwy: <i>małpa, foka, zebra.</i> Wypowiada się na temat teatryku. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia przedstawicieli zwierząt żyjących w lesie, na łące i w stawie. Uzupełnia elementy do czterech. Łączy zdjęcia zwierząt z ich cieniami. Odszukuje cztery takie same rysunki jak we wzorze. Wie, dlaczego istnieje zoo. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje kopertę. Reaguje odpowiednim ruchem na dźwięki wysokie i na dźwięki niskie. Lepi z plasteliny figurki zwierząt egzotycznych. Wykonuje papierowego węża. 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z plastikowymi kółkami do sersa. Naśladuje czynności podanych zwierząt.

III/II Zwierzęta pre- historyczne	<ul style="list-style-type: none"> Zgodnie bawi się w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> Bierze udział w rozmowie indywidualnej na temat dinozaurów. Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Liczy niewidoczne obiekty. Wie, jak powstał węgiel. 	<ul style="list-style-type: none"> Maluje <i>las jurajski</i>. Rysuje dinozaura. Uczestniczy w zabawie tanecznej przy piosence <i>Groźnik</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Naśladuje przejście przez <i>las jurajski</i>. Wykonuje skoki pajaców. Bawi się w berka z podskokami obunóż.
III/III Wiosna tuż-tuż	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawach tematycznych w wybranych kąciach. 	<ul style="list-style-type: none"> Czyta z nauczycielem tekst wyrazowo-obrazkowy. Naśladuje głosy wybranych ptaków. Wypowiada się na temat oznak zbliżającej się wiosny. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia oznaki zbliżającej się wiosny. Segreguje guziki pod względem kolorów oraz pod względem wielkości. Rozpoznaje inazywa wybrane kwiaty wczesnowiosenne. Układa w całość obrazek podzielony na części (bez wzoru). 	<ul style="list-style-type: none"> Porusza się rytmicznie przy muzyce. Wykonuje papierowe słoneczko techniką origami. 	<ul style="list-style-type: none"> Ciągnie za przeguby rąk kolegę leżącego tyłem, a później samo jest ciągnięte. Naśladuje ruchy robotów. Maszeruje pokole. Wykonuje skłony boczne w jedną i w drugą stronę. Uczestniczy w masażu relaksacyjnym.
III/IV Nadeszła wiosna	<ul style="list-style-type: none"> Robi z kolegami i koleżankami wiosenne porządki w sali. Uczestniczy we wspólnym pożegnaniu zimy i powitaniu wiosny. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się na temat obrazka. Poprawnie stosuje końcówki rzeczownika w dopełniaczu. Opowiada historię. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia oznaki wiosny. Liczy w zakresie pięciu. Rozpoznaje inazywa wiatr. 	<ul style="list-style-type: none"> Wypełnia rysunek bazi wierzbowych kulkami waty. Śpiewa piosenkę <i>Bociek</i>. Wykonuje obrazek bociana z płatków kosmetycznych. Wykonuje wiatraczek. 	<ul style="list-style-type: none"> Naśladuje chód bociana. Przeskakuje obunóż przez krążek.

IV/I Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia wybrane zwyczaje wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> Po usłyszeniu czasownika podaje, kto wykonuje daną czynność. Wymienia nazwy czynności związanych z przedstawionymi przedmiotami. Opowiada historyjkę. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak jest zbudowane jajko. Rozwiązuje zagadki. Określa miejsca schowania papierowej pisanki. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje <i>kurczaczka</i> techniką origami. Porusza się rytmicznie przy piosence. Wykonuje babeczkę wielkanocną. Wykonuje papierową pisankę. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje ćwiczenia z piłeczką pingpongową. Naśladuje skoki zająca. Ćwiczy z kubeczkami po jogurcie.
IV/II Wiosna na wsi	<ul style="list-style-type: none"> Dostrzega i szanuje potrzeby innych. Nie przeszkadza innym w zabawie. Wymienia to, co powinno się znaleźć w koszyczku wielkanocnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytania dotyczące wiersza. Naśladuje głosy zwierząt z wiejskiego podwórka. Maluje na kartce grubym pędzlem linie pionowe – najpierw po śladach, później – samodzielnie. Dopowiada słowa o znaczeniu przeciwnym do podanych słów. 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywa wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka. Szereguje przedmioty według podanych cech. Wie, co jedzą wybrane zwierzęta z wiejskiego podwórka. Nazywa młode osobniki zwierząt z wiejskiego podwórka. 	<ul style="list-style-type: none"> Śpiewa piosenkę <i>Na naszym podwórku</i>. Śpiewa znane piosenki głosami zwierząt z wiejskiego podwórka. Wykonuje podstawki z obrazkami zwierząt z wiejskiego podwórka. 	<ul style="list-style-type: none"> Naśladuje ruchy wykonywane przez zwierzęta z wiejskiego podwórka.
IV/III Dbamy o Ziemię	<ul style="list-style-type: none"> Wspólnie z kolegami sprząta plac przedszkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada historyjkę. Dzieli nazwy przedmiotów na sylaby. Mówi na wydechu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, czego potrzebują rośliny, żeby rosnąć. Zakłada hodowlę tulipana. Liczy w zakresie pięciu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykonuje kręgle z plastikowych butelek. Wykonuje <i>kolorową rybkę</i> z materiałów odpadowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczy z piłką. Naśladuje ruchy drzew poruszanych wiatrem. Rzuca do kosza kulkami wykonanymi z gazet.

			<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że hałas jest nieprzyjemny i niezdrowy dla uszu. • Wie, że drzewa są pożyteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje odznakę <i>Przyjaciół przyrody</i>. • Wykonuje kolorowe tulipany z wykorzystaniem opakowań po serkach smakowych. 	
IV/IV Zabawa w teatr	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w tworzeniu kącika teatralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat teatru. • Wymyśla zakończenia bajki, po wysłuchaniu jej fragmentu. • Podaje tytuły baśni po obejrzeniu obrazków do nich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje zdania prawdziwe i zdania fałszywe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje inazywa kolory. • Inscenizuje piosenkę ruchem. • Ilustruje wybrany fragment baśni <i>Śnieżka</i>. • Odtwarza z innymi dziećmi scenki inspirowane treścią baśni <i>Jaś i Małgosia</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turla kolegę lub koleżankę po dywanie, a potem samo jest turlane. • Siłuje się z partnerem w pozycji klęku prostego.
V/I Wszystko jest muzyką	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje zabawę – sobie i kolegom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi tekst rymowanki różnymi emocjami. • Wypowiada się na temat wiersza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzupełnia elementy do pięciu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gra na grzechotce, kołatce, bębenku. • Śpiewa znaną piosenkę głosami zwierząt. • Nazywa wybrane instrumenty. • Śpiewa piosenkę <i>Śpiewaj tak jak on</i>. • Ilustruje wysłuchaną miniaturę fortepianową. • Wykonuje grzechotkę z puszek po napoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. • Naśladuje ruchy zwierząt. • Ćwiczy z chustkami.

<p>V/II Moja miejscowość, mój kraj</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje nazwę swojej miejscowości. • Określa, czy jego miejscowość to miasto czy wieś. • Rozpoznaje flagę Polski. • Wymienia większe miasta Polski. • Nazywa najdłuższą rzekę Polski – Wisłę. • Zna nazwę stolicy Polski i wie, skąd ona pochodzi. • Rozpoznaje hymn Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytania dotyczące opowiadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje liczebność zbiorów, łącząc ich elementy w pary. • Składa w całość pociętą na części widokówkę (bez wzoru). 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje domek z pudełka i kolorowego papieru. • Uczestniczy w układzie tanecznym do piosenki ludowej <i>Depce konik</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy z woreczkiem.
<p>V/III Wiosna na łące</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspólnie z kolegami wykonuje makietę łąki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieli nazwy obrazków na sylaby. • Naśladuje głosy zwierząt. • Podaje słowa rymujące się z podanymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa wybrane zwierzęta spotykane na łące. • Obserwuje łąkę podczas wycieczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje pracę techniką kolażu. • Improwizuje ruchowo z szyfonową chustką przy nagraniu utworu <i>A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna</i>. • Wypełnia rysunek biedronki kulkami bibuły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy ślimaka i innych zwierząt. • Ćwiczy z kolorowymi krążkami.
<p>V/IV Moi rodzice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, co robi w domu mama, tata, co robią wspólnie. • Określa, co lubi robić z mamą, co lubi robić z tatą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta całościowo wyrazy: <i>mama, tata, Lena</i>. • Układa życzenia dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bawiąc się kartką, dostrzega zmiany odwracalne i zmiany nieodwracalne. • Układa obrazki, przedmioty według 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Dla Ciebie, mamo</i>. • Kończy kolorować bukiet dla mamy według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeskakuje z jednej obręczy do drugiej. • Chodzi w przysiadzie. • Naśladuje czynności wykonywane przez mamę, tatę.

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje salę na przyjęcie gości. • Bawi się z rodzicami. • Prezentuje wiersze i piosenki o rodzicach. 		<p>narastania danej cechy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje tulipany z kartonu i rolek po papierze toaletowym. • Wykonuje portrety mamy i taty na nadmuchanych balonach. • Śpiewa piosenkę <i>Żabie sekrety</i>. • Maluje papierowy talerz. 	
VI/I Taki sam, ale inny	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat dzieci innych ras. • Podaje wiadomości na swój temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o tym, jak bawią się dzieci przedstawione na zdjęciach. • Mówi wyraźnie. • Wymienia cechy przyjaciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa piłkę względem siebie według poleceń nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenkę <i>Podajmy sobie ręce</i>. • Wykonuje prezent dla kolegi z Afryki – rysunek, na którym bawi się z innymi dziećmi. • Maluje portret przyjaciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stoi na jednej nodze, zkwiatkiem ułożonym na kolanie zgiętej nogi. • W siadzie, unosi do góry złączone, wyprostowane nogi. • Ćwiczy zszarfami.
VI/II Na moim podwórku	<ul style="list-style-type: none"> • Bawi się wspólnie z innymi na placu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swoich zabawach na podwórku. • Podaje słowa, które nauczyciel wypowiedział bez pierwszej głoski. • Kończy rozpoczęte zdania. • Wypowiada się na temat zabaw w piaskownicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje w zakresie pięciu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maluje na temat <i>Zabawy podwórkowe</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczy z piłką. • Naśladuje jazdę na rowerze. • Bawi się bezpiecznie na podwórku.

<p>VI/III Nadchodzą wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porządkuje półkę indywidualną. • Wie, gdzie w Polsce można spędzić wakacje. • Prezentuje wiersze i piosenkę na zakończenie roku szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historyjkę. • Wypowiada się na temat wakacji nad morzem, w górach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje w zakresie pięciu (metodą symulacji). • Układa patyczki według wzoru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Koloruje starannie rysunek. • Wycina elementy i układa je według wzoru. • Śpiewa piosenkę <i>Jedziemy na wakacje.</i> • Nazywa różne środki lokomocji. • Wykonuje pacynkę kotka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy wykonywane przez różne pojazdy. • Skacze jak pajac. • Wykonuje skłon do przodu i wyprost. • Przestrzega zakazów dotyczących zagrożeń na wakacjach.
-------------------------------------	--	--	--	--	---